Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

основное общее образование (9 класс)

Количество часов 68

Учитель Довженко Анджелика Анатольевна

Программа разработана на основематериалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии c программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

**Учебник** Русский язык Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская, 2014, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М., «Просвещение»

**2015-2016 учебный год**

**I. Пояснительная записка.**

**1.Нормативные ссылки:**

-Конвенция о правах ребенка.

-Конституция Российской Федерации.

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

-Примерные программы по учебным предметам: русский язык 9 класс.

- Авторская программа «Русский язык» 9 класс Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.М.: «Просвещение», 2014

**Цели и задачи обучения**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, примерной прораммы по предмету «Русский язык». Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Ориентирована на учащихся 5-9классов. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования. В том числе в 9 классе — 68 ч.(2ч. в неделю)

1. **Содержание учебного предмета**

**О языке** (3 ч)

Основные формы существования нац. рус.языка. Современный литературный язык.

**Речь** (2ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного пуб­лицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание в форме дневниковой записи, эссе, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, изложение с элементами сочинения, высказывание типа статьи в газету с рассуждени­ем-доказательством.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (7 ч)

Простое предложение и его грамматическая основа. Однородные члены. Предложения с обособленными членами, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

**Сложное предложение** (3 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация   сложных    предложений:   сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)**

Строение    сложносочиненного    предложения    и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).   Смысловые   отношения   между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (24 ч)**

      Строение     сложноподчиненного     предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: опреде­лительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)**

Смысловые отношения между простыми предло­жениями в составе бессоюзного сложного предложе­ния. Интонация бессоюзного сложного предложе­ния. Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч)**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Систематизация и повторение изученного** (1ч)

Развитие речи 9 ч.

**5. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 9 класс , 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | ч. | Контрольные работы (диктанты) | Творческие работы |
| 1 | О языке | 3 |  |  |
| 2 | Речь | 2 | Сочинение на лингвистическую тему | Сочинение в форме дневниковой записи.  Изложение с элементами сочинения №1,2 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Повторение изученного | 7 | Диктанта №1 |  |
| 4 | Сложное пр и Сложносочиненное предложение | 3+8 |  | Сочинение на лингвистическую тему |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 24 | тест | Сочинение-рассуждение  Рецензия |
| 6 | Сложное бессоюзное предложение | 6 | Диктанат № 2 | Изложение 3 |
| 7 | Предложения с разн. вид.св. | 5 |  |  |
| 5 | Повторение | 1+1 | Диктанта № 3 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 68 | Диктантов - 3 | Сочинений – 4 ; изложений - 3 |
|  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Кол-во  часов | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата  проведения факт | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Требования к результатам | Домашнее задание |
| 1 | Основные формы существования национального русского языка | 3.09 |  | Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Анализ текстов Д.С.Лихачева о языке | Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков | Высказать свое отношение к современному молодежному сленгу |
| 2 | Понятие о литературном языке | 5.09 |  | Индивидуальные сообщения учащихся. Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана | Составить таблицу «Разнообразие лексического состава русского языка» | Понимание значения литературного языка, его функций и особенностей | Подготовить устное сообщение «какое место занимает литератур-  ный язык в общей системе русского языка». |
| 3 | Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка | 10.09 |  | Нахождение в тексте нарушения в устной и письменной речи, классифицирование их, объяснение причин нарушения норм | Тестирование | Закрепление навыков работы с литературным текстом | Составление конспекта |
| 4 | Устная и письменная речь. Монолог и диалог | 12.09 |  | Беседа по вопросам, составление таблицы, письменная работа | Устное монологическое высказывание на тему» Значение интернета для образования» | Умение создавать устное монологическое высказывание на учебные, социальные темы. | Написать письмо другу, используя памятку упр 12 |
| 5 | Стили речи | 17.09 |  | Составление таблицы, письменная работа, лингвистический анализ текста | Составить план учебной статьи | Умение различать стили речи, жанры, тему, основную мысль текста. | П.3, упр 27 |
| 6  7  8 | Простое предложение и его грамматическая основа.  Предложения с однородными членами  Диагностический диктант на тему «Повторение» | 19.09  24.09  26.09 |  | Структурно-смысловой анализ предложения, интонационно выразительное чтение  Конструирование предложений ро заданным схемам  Написание диктанта | Объяснительный диктант  Тест  Диктант | Закрепление знаний учащихся о предложении  Развивать навыки синтаксического разбора предложений  Закрепление знаний учащихся | Упр 31  Конструирование предложений  Индивидуальне задания |
| 9-10 | Предложения с обособленными членами | 1.10  3.10 |  | Интонационно выразительно читать предложения, объяснять расстановку знаков препинания, конструировать предложения по схемам | Комментированное письмо | Закрепление знаний учащихся  Об обособленных членах | Упр 37  Составление предложений по схемам |
| 11-12 | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | 8.10  10.10 |  | Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор | Диктант «Проверь себя» | Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников | Упр 39  Составление предложений по схемам |
| 13 | Понятие о сложном предложении | 15.10 |  | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, составление схем | Составление таблицы «Основные виды сложных предложений» | Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения | Составление предложений по схемам |
| 14 | Союзные и бессоюзные предложения | 17.10 |  | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, составление схем | Конструирова  ние предложений по схемам | Классифицирование сложных предложений, разграничивание предложений разных типов, строение предложений с заданной конструкцией | П. 8, упр.51 |
| **15** | Р.р.Сочинение в форме дневниковой записи | 22.10 |  | Составление плана, создание текста публицистического стиля в жанре дневника | Написание сочинения | Совершенствовать умение писать сочинения |  |
| 16 | Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация сложного предложения | 24.10 |  | Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений, выполнение тренировочных упражнений | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений. | П9, 10, упр 59 |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении | 29.10 |  | Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа | Тестирование | Знать грамматические признаки ССП, его строение | П.11,12, упр 62 |
| 18 | Средства связи частей ССП, основные группы ССП | 31.10 |  | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, составление схем | Конструирование предложений по схемам | Знать основные группы ССП, уметь определять смысловые отношения между частями ССП | Индивидуальные задания |
| 18 | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | 12.11 |  | Выполнение предложенных заданий | Творческий диктант | Уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Тест |
| 19-20 | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом | 14.11  19.11 |  | Синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения | П16, упр 73 |
| **21-22** | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему. | 21.11  26.11 |  | Выбор темы, составление плана, выбор ключевых слов, сбор материала |  | Развитие навыков написания сочинения на лингвистическую тему | Индивидуальные задания |
| 23-24 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Знаки препинания к ССП | 28.11  3.12 |  | Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, составление схем | Взаимодиктант | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Повторить изученное по теме |
| 25 | Контрольная работа на тему «ССП» | 5.12 |  | Диктант с грамматическим заданием | Диктант | Закрепление полученных знаний | Повторение изученного |
| 26 | Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | 10.12 |  | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | Составление плана параграфа | Знать грамматические признаки СПП, его строение. | П.18, упр 85 |
| 27 | Место придаточного предложения. Знаки препинания в СПП | 12.12 |  | Анализ схем, определение места придаточного по отношению к главному. Комментированное письмо, тренировочные упражнения | Составление схем предложю, комментированное письмо | Уметь определять  место придаточногопредлож. по отношению к главному. | П 19, упр 89 |
| 28-29 | Р.р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения | 17.12  19.12 |  | Лингвистическое изложение с элементами сочинения | Изложение с элементами сочинения-рассуждения | Умение анализировать содержание, язык исходного текста, оформлять свои мысли. |  |
| 30 | Союзы и союзные слова в СПП | 24.12 |  | Составление таблицы, работа с карточками. Анализ средств связи между частями предложения. | Конструирование СПП | Знать средство связи частей в СПП, уметь | П 20, упр 97, составить схемы |
| 31 | Роль указательных слов в СПП | 26.12 |  | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Взаимо  Диктант. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Умение опознавать УК.слова в главной части СПП, отличать СПП с УК.словами от СПП с двойными союзами | П.21, упр.105 |
| **32-33** | Р.Р. Рецензия на прочитанное произведение | 14.01  16.01 |  | Составление плана рецензии. Отбор языковых средств. Написание рецензии | Рецензия | Умение создавать рецензию на прочитанное произведение, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения. |  |
| 34-35 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными | 21.01  23.01 |  | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | Синонимичная замена СПП с прид. Определительными на простые с обос. опред. | Уметь определять вид придаточного по характеру смысловой связи между частями. | Построение предложений по заданным схемам, работа с картоками |
| 36-37 | СПП с придаточными изъяснительны-  ми | **28.01**  **30.01** |  | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | Конструирование предложе-  ний по схемам | Уметь определять вид придаточного по характеру смысловой связи между частями. | Построение предложений по заданным схемам |
| 38-39 | СПП с придаточными обстоятельственными | 4.02  6.02 |  | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем | Объяснительный диктант | Уметь определять вид придаточного по характеру смысловой связи между частями | Построение предложений по заданным схемам |
| 40 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени | 11.02 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Конструирова  ниепредложе  ний | Уметь определять вид придаточного по характеру смысловой связи между частями | Синтаксический разбор предложений |
| 41 | СПП с придаточными времени и места | 13.02 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Устное сообщение | Уметь употреблять СПП с прид. места и времени, производить синтаксический и пунктуац.разборы | Упр 130 |
| 42 | СПП с придаточными причины | 18.02 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия, конструировать пр | П. 26, упр.141 |
| 43 | СПП с придаточными следствия | 20.02 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам |  |  |  |
| 44 | СПП с придаточными условия | 25.02 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Конструирование предложе  ний |  |  |
| 45 | СПП с придаточными уступки | 27.02 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Графический диктант. Конструирование предложе  ний | Уметь опознавать СПП с придаточными уступки | П.26, упр. 153 |
| 46 | СПП с придаточными цели | 3.03 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Конструирование предложе  ний |  |  |
| 47 | СПП с придаточными сравнительными | 5.03 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | Уметь опознавать СПП с придаточными  сравнительными, образа действия, меры, степени | П.27, упр. 165 |
| 48 | Различные способы выражения сравнения | 10.03 |  | Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование | Творческое списывание | Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами | Запись предложений с различными  Способами выражения сравнения |
| 49 | Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП» | 12.03 |  | Тестирование | Тестирова  ние | Обобщение и систематизация ЗУН по теме | Устное сообщение «Виды придаточ  ных» |
| 50-51 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 31.03  2.04 |  | Синонимичная замена предложений, составление схем, конструирование, тренировочные упражнения | Объяснительный диктант | Уметь производить структурно-семантический анализ | Работа по карточкам |
| 52 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 7.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | Взаимодик  тант. | Уметь определить вид придаточного, выделять главную и придат части, | П. 29, упр. 182 |
| 53 | Контрольная работа на тему «СПП» | 9.04 |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 54 | Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат | 14.04 |  | Сообщение на лингвистическую тему |  | Сбор и обработка дополнительной информации | Индивидуальные задания |
| 55 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 16.04 |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Составление предложе-  ний по схемам | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте | П. 31, 32 |
| 56 | БСП со значением перечисления.  Запятая и точка с запятой в БСП. | 21.04 |  | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем. | Составление предложе-  ний по схемам | Выявление смысловых отношений между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления. | Конструирование предложений |
| 57 | Р.р. Изложение с элементами сочинения на морально-этическую тему | 23.04 |  | Составление плана. Отбор языковых средств. Написание изложения с элементами сочинения | Изложение с элементами сочинения | Восприятие текста на слух, произведение композиционно-содержательного анализа текста, выражение собственного отношения к проблеме |  |
| 58 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 28.04 |  | Работа со статьей учебника, тренировочные упражнения, составление схем. | Составление предложе-  ний по схемам | Выявление смысловых отношений между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор | Индивидуальные задания по карточкам |
| **59** | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | **30.04** |  | Анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам | Составить и записать тезисный план параграфа | Выявление смысловых отношений между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор | Тесты |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП» | 5.05 |  | Выявление смысловых отношений между частями БСП, расстановка знаков препинания, обоснование их выбора | Диктант «Проверь себя» | Обобщение и систематизация ЗУН по теме | Контрольные вопросы и задания. |
| 61 | Контрольная работа по теме «БСП» | 7.05 |  |  |  |  |  |
| 62 | Сложные предложения с различными видами связи | 12.05 |  | Выявление смысловых отношений между частямиСП, расстановка знаков препинания, тренировочные упражнения | Конструиро  ваниепредложе  ний по данным схемам | Знать структурные особенности СП с различными видами связи, осн. разновидности предложений | П. 37, упр 212 |
| 63 | Знаки препинания в СП с различными видами связи | 14.05 |  | Синтаксический разбор предложений, конструирование по данным схемам | Творческий диктант | Уметь производить синтакс. разбор предл., конструи. по данным схемам | П. 38, упр 217 |
| 64 | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи | 19.05  21.05 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи, тренировочные упражнения, работа с карточками | Предупредительный диктант | Знать структуру СП с раз.видами связи, уметь конструировать пред, интонационно и пункт. Оформлять. | Тесты |
| 65 | . Основные виды словарей. |  |  | Использование словарей в проектной и исследовательской деятельности | Составить словарную статью для толкового словаря | Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения | Устное сообщение по теме |
| 66 | Язык художественной литературы |  |  | Анализ художественных текстов, обоснование их функции, анализ стиля. | Анализ текста | Развивать навыки лингвистического анализа. | Анализ текста |
| 67 | Систематизация и повторение изученного. |  |  | Задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения, самостоятельная работа | зачет | Обобщение и систематизация ЗУН | тесты |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |  |  | Итоговый контроль | Проверка ЗУН |  |
| 69-70 | Резерв |  | |  |  |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

**Учебно-методический комплекс:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

**Контрольно-измерительные материалы:**

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2014

**Методические рекомендации**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014

**Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**Ресурсы для дистанционных форм обучени**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

**8. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. **Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год  дата |